МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись)

А.И. Замогильнов

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» является формирование у студентов готовности осуществлять профессиональную деятельность педагога по физической культуре по направлении обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Плавание с методикой преподавания, Туризм и спортивное ориентирование, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Тренажеры в физической культуре и спорте, Спортивные сооружения, Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта, Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, прохождению практик «Учебная практика, ознакомительная практика», «Производственная практика, адаптационная практика», «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы медицинских знаний, Гимнастика с методикой преподавания, Легкая атлетика с методикой преподавания, Лыжный спорт с методикой преподавания, Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания, Педагогика и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке

	(ых) языке (ах)	(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой(УК-3 (индикаторы 1,2,3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения(УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5)).

Уметь:

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1,2,3)).

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи(УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5)).

Владеть:

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (108 час.)
Контактная работа 27,33час.
Самостоятельная работа 80,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

			типа	Лаб.	Пр.	обучающегося	
1	Требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре	3	3		3	12	устный опрос
2	Комплексная обучающая и корректировочная деятельность педагога по физической культуре	3	3		3	12	устный опрос
3	Проектно-конструкторская Деятельность педагога по физической культуре	3	3		4,5	19,5	Опрос, практические задания
4	Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность педагога по физической культуре	3	3		3	12	Опрос, практические задания
Всего			**12**		**13,5**	**55,5**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1.Требования к профессиональной деятельности педагога по физической культуре

- Общая характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре и перспективы её развития
- Профессиональные и образовательные стандарты

Тема 2.Комплексная обучающая и корректировочная деятельность педагога по физической культуре

- Организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная функции педагога
- Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 3.Проектно-конструкторская деятельность педагога по физической культуре

- Конструирование учебного занятия по физической культуре
- Разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

Тема 4. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность педагога по физической культуре

- Образовательно-профессиональный путь педагога
- Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование педагога

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУhttp://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос, проверка домашних работ разного характера

Каждое текущее задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.	4 балла

4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» является: **экзамен** (3 семестр).

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы, а также тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90-та, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Педагогика физической культуры : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106
2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и

спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164

– дополнительная литература

1. Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126
2. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839
4. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.
6. Учебные исследования и проекты в школе : технологии и стратегии реализации : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». http://www.infosport.ru
2. Российская Спортивная Энциклопедия. http://www.libsport.ru/
3. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". http://www.teoriya.ru/journals/.
4. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://www.teoriya.ru/fkvot/
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. http://lib.sportedu.ru/
6. Сайт объединения учителей физической культуры России. http://sportteacher.ru/association/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC,

программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные темы практических заданий:

1. Технологии разработки теоретико-методических заданий школьного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

2. Технологии разработки теоретико-методических заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

3. Технологии разработки теоретико-методических заданий регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

4. Технологии разработки теоретико-методических заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

5. Технологии разработки практических заданий школьного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

6. Технологии разработки практических заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

7. Технологии разработки практических заданий регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

8. Технологии разработки практических заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

9. Технологии подготовки школьников к школьному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

10. Технологии подготовки школьников к муниципальному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

11. Технологии подготовки школьников к региональному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

12. Технологии подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

13. Технологии проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

14. Технологии проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

15. Технологии проведения регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

16. Технологии проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История олимпиадного движения. Современное состояние Всероссийской олимпиады школьников.

2. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Место и значение предмета «физическая культура» в структуре Всероссийских олимпиад школьников.

3. История олимпиад по предмету «физическая культура» в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

4. Структура Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

5. Технологии составления теоретика-методических заданий на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

6. Технологии составления практических заданий на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

7. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного и муниципального этапов олимпиады.

8. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного и муниципального этапов олимпиады.

9. Подготовка необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

10. Технологии разработки критериев и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа. Подведение итогов олимпиады.

11. Общая характеристика муниципального этапа олимпиады по физической культуре. Структура и содержание олимпиадных заданий муниципального этапа.

12. Рекомендации по составлению теоретико-методического задания муниципального этапа олимпиады по физической культуре. Рекомендации по составлению практических заданий.

13. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического и практического заданий. Процедура показа олимпиадных заданий и анализ выполненных работ.

14. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий. Подведение итогов олимпиады.

15. Требования к материально-техническому обеспечению для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

16. Порядок проведения соревновательных туров регионального этапа.

17. Технология проведения теоретико-методического задания олимпиады: Руководство испытаниями, Порядок выполнения задания, Судьи, Программа испытаний, Кодирование и проверка результатов испытания.

18. Технологии проведения практического задания олимпиады. Разбор олимпиадных заданий. Процедура рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий. Подведение итогов олимпиады.

19. Требования к организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

20. Технологии подготовки школьников к заключительному этапу олимпиады по физической культуре.

21. Технологии проведения теоретико-методического и практического туров.

22. Технологии подведения итогов заключительного этапа.

23. Разбор олимпиадных заданий и процедура рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий. Подведение итогов олимпиады.